



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N.º :11023 - PLAN 2016**

**MATERIA: PROBLEMAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL / ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.**

**PROFESORA: TARRIO, LAURA**

**CUATRIMESTRE: 2º**

**AÑO: 2022**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CÓDIGO N°: 11023 – Plan 2016**

**MATERIA: PROBLEMAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS**

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL / ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**CARGA HORARIA:** 96 HORAS

**2º CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESORA: TARRIO LAURA**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>1</sup>**

AYUDANTE 1º: MELISA CUSCHNIR

**a. Fundamentación y descripción**

Problemas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas es una de las materias obligatorias del Área de Pedagogía Ciclo de Formación Orientado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Esta propuesta parte del abordaje del pensamiento pedagógico latinoamericano recuperando proyectos, movimientos y propuestas pedagógicas pensadas desde la región poniendo en tensión al proyecto “civilizador-globalizador” occidental y eurocéntrico. Esto supone recorrer y reconstruir las matrices de pensamiento eurocéntricas que dan forma a patrones de dominación de poder y de saber del programa de la modernidad, pero también recuperar matrices propias que han moldeado formas de pensar y hacer en América Latina mestiza. Por ello cobra centralidad el desarrollo y los aportes de las pedagogías críticas latinoamericanas y la posibilidad de acompañar la construcción colectiva de una pedagogía descolonizadora.

Por ello, se propone un recorrido de propuestas de diversas corrientes y sujetos individuales y colectivos de la historia y la geografía de América Latina, como una alternativa teórica y política en el que las prácticas resistentes a una modernidad eurocentrada comienzan a ser entendidas como parte de su génesis. En ese camino, se resaltan las dimensiones utópicas y performativas de estos desarrollos en tanto proyectos político-educativos; la perspectiva integral, que anuda lo social, lo económico, lo político, lo ecológico con lo educativo; la praxis transformadora; la superación de la racionalidad moderna dando cabida a la gran complejidad de los procesos sociales y subjetivos; la opción ético-política por la Alteridad, lo/a marginado/a, explotado/a y periférico; la importancia asignada a lo propio, lo local, lo situado, lo territorializado.

Se propone un doble juego. Recuperando a Adriana Puiggrós (2005) cuando nos plantea la necesidad de recuperar propuestas y pedagogos. En la conformación (aun posible) de Latinoamérica como sujeto pedagógico, la experiencia será tal cuando se pueda enunciar, porque se puede inscribir en un discurso. Para promover nuevos sujetos en la arrasada tierra de la educación latinoamericana, no es suficiente convocar a nuevas generaciones. Es necesario nombrar las del pasado, reubicarlas y reubicarnos frente a ellas o con ellas. Sólo así lograremos que un espectro de un pasado irresuelto se torne sedimento productivo para la continuidad de nuestra historia.

Pero también es importante poner al descubierto alternativas heterodoxas de movimientos sociales emergentes que integran en sus propuestas desarrollos conceptuales que revalorizan la

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

dimensión emancipadora y latinoamericanista, planteando alternativas contra-hegemónicas al modelo de Estado y a sus políticas públicas históricamente excluyentes, significando de manera novedosa el problema de la formación y la generación de saberes que recuperan axiologías silenciadas.

Así, se abonará a la reflexión, producción y acción del campo de la Pedagogía en la problematización de la compleja, pero irrenunciable, relación entre la educación y el estado y en la potencialidad de desarrollar una educación pública cada vez más popular y latinoamericana.

#### **b. Objetivos:**

Se espera que las/os estudiantes:

- Conozcan de forma contextualizada socio-históricamente la producción pedagógica y alternativas pedagógicas propias de América Latina, sus fundamentos y posicionamientos subyacentes, límites y posibilidades.
- Repiensen la configuración del sujeto pedagógico de la modernidad y la emergencia de sujetos pedagógicos desde la perspectiva descolonial, propiciando reflexiones y debates que enriquezcan la mirada de los problemas actuales en ese campo de pensamiento y acción.
- Analicen las relaciones establecidas entre el proyecto moderno y las alternativas ejercidas por sujetos (individuales y/o colectivos) desde y al margen del sistema educativo.
- Tomen contacto con fuentes bibliográficas originales y producciones académicas, de difusión y artísticas, y avancen en el proceso de sistematización, reflexión y producción crítica.
- Realicen reflexiones, intercambios y debates que enriquezcan la mirada de los problemas actuales de la pedagogía latinoamericana

#### **c. Contenidos:**

##### **UNIDAD I – Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. Su incidencia en la Pedagogía**

La “construcción” de América Latina en el marco de la configuración de la geopolítica y la economía mundial. Modernidad, colonialismo y liberalismo. La impronta occidental y eurocéntrica en la construcción hegemónica de conocimiento. Matrices de pensamiento europea y latinoamericanas como condicionantes de procesos sociales y educativos. Las lógicas de producción del conocimiento como colonialidad del poder y colonialidad del saber. La educación como dispositivo civilizatorio versus dispositivo de producción de alternativas decoloniales. Las pedagogías críticas en América Latina. Hacia la construcción de una pedagogía decolonial.

##### **UNIDAD II - El pensamiento pedagógico articulado a proyectos políticos emancipadores y/o civilizatorios. Las pedagogías rioplatenses**

La construcción de un pensamiento alternativo, articulado a la idea de un proyecto político emancipador se revela en América Latina como uno de sus rasgos identitarios. Originalidad de América Latina y el nuevo orden social. Inicios de la educación popular en América Latina. Influencias en Simón Rodríguez. Inventar o errar. Educación primaria, pública, universal, gratuita y obligatoria para todos. El compromiso del intelectual. La acción de los sujetos colectivos y la identidad nacional. La educación y la construcción de sociedades plurales, democráticas, basadas en el poder de los pueblos. Los aportes de José Mariátegui y Aníbal Ponce y la generación fundacional del marxismo latinoamericano. Los aportes de los pedagogos rioplatenses: Luis Iglesias y Jesús Aldo Sosa (Jesualdo).

### **UNIDAD III - La dialéctica de la resistencia latinoamericana: teorías de la dependencia y tendencias pedagógicas**

El enfoque del subdesarrollo y la teoría de la dependencia versus la idea de desarrollo como relato homogeneizante. Las nociones de centro y periferia. Corrientes teóricas articuladoras de la economía, la sociología y la educación. y dependencia. Perspectiva analítica de los procesos económicos y de los senderos de desarrollo de la región desde una mirada propia. Pedagogías de la Dependencia. Surgimiento de la Pedagogía de la Liberación. La importancia de la alfabetización como proceso político.

### **UNIDAD IV – Pedagogías “de la felicidad”**

Las propuestas pedagógicas en América Latina influenciadas por la concepción neoliberal: el emprendedurismo, el coaching educativo, educación emocional, neurociencia. Desarrollo de sus fundamentos, de las propuestas pedagógicas y sus consecuencias. Autorregulación y psicología positiva. Domesticación de las almas

### **UNIDAD V - Pedagogía Feminista, Género y Educación**

Propuestas y teorías que reflexionan y deconstruyen las relaciones de dominación masculina y subordinación femenina en la educación: deconstrucción de categorías binarias y búsqueda de horizontalidad y autonomía. Relaciones de poder y cultura patriarcal. La perspectiva de género, pedagogía feminista y pedagogía crítica. Procesos colectivos. La integración de demandas del feminismo con otras demandas sociales en el campo de la educación. Experiencias y propuestas contrahegemónicas en la educación formal y en la educación popular.

### **UNIDAD VI – Educación ambiental en clave latinoamericana**

La nueva/vieja problemática de la educación ambiental, a partir de la sanción de la Ley N° 27.621/2020. Actores y tensiones interseccionales. Los eco-feminismos y los aportes del pensamiento ambiental latinoamericano

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

##### **Unidad 1**

Argumedo, A. (1996) Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ediciones del Pensamiento Nacional. Buenos Aires.

Cabaluz Ducase, F. (2015) Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Editorial Quimantú, Santiago de Chile.

Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007) “Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico”. En: Castro-Gómez, Santiago y Grosfogel, Ramón (eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.

De Sousa Santos, Boaventura (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). CLACSO. Buenos Aires. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/santos.html>.

Dussel, E. (1980) La Pedagogía Latinoamericana. Nueva América, Bogotá.

Guelman, A. (2018) *Apuntes para la construcción de la categoría pedagogías descolonizadoras*. En Guelman, A., et al. Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo – CLACSO. Buenos Aires.

Lander, E. (2000). *Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales*, CLACSO-UNESCO. Buenos Aires, Argentina, pp. 201 ss.

Puiggrós, A. (1998) La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

Ortiz Ocaña; A. y otros (2018) Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIII, Nº 2, 201-233, ISSN 1659-0104, Julio-diciembre, 2018

Quijano, A. (2010) "La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado". En Casa de las Américas 259 260 abril septiembre 2010.

Soria, S. (2017) Crítica, política y pedagogía decolonial. Una lectura a contrapelo. Revista en línea del Grupo de Investigación de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas / INCIHUSA – CONICET / Mendoza [www.estudiosdefilosofia.com.ar](http://www.estudiosdefilosofia.com.ar) / Mendoza / 2017 / Dossier (1–15)

Walsh, C. E. (Ed.). (2013). Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Abya Yala.

Weinberg, Gregorio (1995) Modelos educativos en la historia de América Latina. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

Zemelman, H. (2004) Pensar teórico, pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social en América latina; los desafíos del pensamiento crítico. México: Siglo XXI.

## **Unidad II**

Carvajal, N. (s/d) Jesualdo: su contribución a una pedagogía latinoamericana. Disponible en: [www.fundacionarismendi.org/archivos/islas\\_NancyCarvajal.doc](http://www.fundacionarismendi.org/archivos/islas_NancyCarvajal.doc).

Dussel, E. (2004) "Sistema mundo y transmodernidad". En: Dube, S., Banerjee, I. y Mignolo, W. (eds.). (2005) Modernidades coloniales. México: El Colegio de México

Guiller, D. [et al.] (2016) El maestro ambulante: José Martí y las pedagogías nuestroamericanas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IDELCOOP - Instituto de la Cooperación - Fundación de Educación, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires.

Iglesias, L. (1979) Viento de Estrellas. Antología de creaciones infantiles. Buenos Aires. Ediciones Pedagógicas

Iglesias, L. (1980) Diario de ruta. Los trabajos y los días de un maestro rural. Buenos Aires. Ediciones pedagógicas.

Iglesias, L. (1995) La escuela rural unitaria. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.

Jesualdo (1937) Vida de un Maestro. Buenos Aires. Editorial Claridad

Jesualdo (1945) 500 poemas de los niños de la escuela de Jesualdo. Buenos Aires. Editorial Claridad

Jesualdo (1960) Fuera de la escuela. Buenos Aires. Ediciones Meridion.

Mariátegui, J.C. (1979), 7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana, Caracas, Biblioteca Ayacucho.

Mariátegui, J. C. (1986) Temas de educación. Lima: Editorial Amauta.

Padawer, A. (s/d) Luis Iglesias y la escuela rural unitaria: una visión antropológica sobre la construcción social de propuestas pedagógicas alternativas. Disponible en: <http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/laplata/LP2/10.htm>

Piñeiro Iñiguez, C. (2006) Pensadores latinoamericanos del siglo XX. Ideas, utopías y destino. Buenos Aires: Instituto Di Tella, Ed. Siglo XXI.

Ponce, A. (1984) Educación y Lucha de Clases. Editorial Cartago. Buenos Aires.

Ponce, A. (1935) "Condiciones para la Universidad libre". Discurso pronunciado en el acto de la Federación Universitaria de Córdoba, para conmemorar el 17º aniversario de la Reforma de 1918.

Puiggrós, A (1991) Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana. Buenos Aires, Editorial Galerna. (Cap. 1)

Puiggrós, A. (2005) De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana. Editorial: Convenio Andrés Bello. Bogotá.

Puiggrós, A (1983) Discusiones y tendencias en la Educación popular latinoamericana. Revista Nueva Antropología, Vol VI, nº 21. México.

Quijano, A. (1992), "Raza, etnia y nación en Mariátegui: cuestiones abiertas", en: José Carlos Mariátegui y Europa: La otra cara del descubrimiento, Lima: Amata.

Rodríguez, S. (1980) *Inventamos o erramos*. Monte Avila, Caracas.

Wainszok, C. [et. al.]. (2013) *Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras de Nuestra América*. Ediciones del CCC Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires.

Weinberg, G. (1997) Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez. Anuario de Historia de la Educación N° 1 – 1996/1997.

### **Unidad III**

Cardoso, F. (1977) “La originalidad de la copia: la CEPAL y la idea de desarrollo” en *Revista de la CEPAL*. Santiago de Chile N° 4.

Cardoso, F. y Faletto, E. (1969) *Dependencia y desarrollo en América Latina*. México DF: Siglo XXI.

Freire, P. (2007) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Freire, P. (2005) *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Germani, G. (1965) *Política y sociedad en una época en transición*. Buenos Aires: Paidós.

Nahón Rodríguez, E. y Schorr (2004) *Pensamiento latinoamericano: el campo del desarrollo del subdesarrollo: Trayectoria, rupturas y continuidades*. Buenos Aires, CLACSO

Nassif, R. (1984) “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)”, en Nassif, R.; Tedesco, J. C. y Rama, N., *El Sistema Educativo en América Latina*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires

Prebisch, R. (1963) *Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano*. Santiago de Chile: CEPAL.

Puiggrós, A. (1980). *Imperialismo y educación en América Latina*. Nueva Imagen. México.

Slater, F. (1999) *Las etapas del crecimiento económico de Rostow. Consideraciones sobre el evolucionismo como modelo interpretativo*. Soñando el Sur N° 2, 114-121. Universidad Católica de Temuco.

### **Unidad IV**

Abramowski, A. (2018) *Respiración artificial. El avance de la educación emocional en la Argentina*. En *Bordes. Revista de Política, Derecho y Sociedad*. UNPAZ.

Abramowski, A.; Canevari, S (2017) *Pensar los afectos: aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ahmed, S. (2019) *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría*. Buenos Aires, Argentina: Caja Negra Editora.

Caride, L. (2020) *Las formas cotidianas de la felicidad y sus mandatos: Pedagogías del pensamiento positivo, trabajo docente y subjetividad en el neoliberalismo contemporáneo*. *Revista Arxius*, NÚM. 42, Juny 20, ISSN: 1137-7038, pp. 119/129

Diez Gutiérrez, E. (2015). *La educación de la nueva subjetividad neoliberal*, *Revista Iberoamericana de educación*, 68, pp. 157-172.

Fávero, Altair & Tonieto, Carina & Consaltér, Evandro. (2020). *O Neoliberalismo Pedagógico como Produto do Sujeito Empresarial: ameaças à democracia educacional*. *Curriculo sem Fronteiras*. 20. 10.35786/1645-1384.v20.n1.13.

Martínez, M.E. (2019) “Todo depende de tí”. En *Revista Maíz. Periodismo, cultura y política* N° 9. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata.

Torres Santomé, J (2017) *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Madrid: Ediciones Morata.

Pérez-Álvarez, M. (2012) *La psicología positiva: magia simpática*. *Papeles del Psicólogo*, vol. 33, núm. 3, septiembre, 2012, pp. 183-201 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España

Ruiz, P., Narvárez, P. y Silva, J. (2018) *Desmontando la escuela neoliberal*. Edita: MRP Aulalibre. Coordina: MRP Aulalibre y El Acebuche Libertario. Huesca, España

VV.AA. (2016) *Actualizaciones en neurociencia educacional. Dossier: Introducción*. Por Lipina, S.; *Neuroeducación: un panorama desde el puente*. Por Bruer, J.; *La relación problemática entre*

Neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. Por Castorina, J.; Rumo ao cultivo ecológico da mente. Por Ribeiro, S.; Mota, N. y Copelli, M. Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. Por Terigi, F.. Propuesta Educativa – Nº 46– Año 25 – Nov. 2016 – Vol2 – . FLACSO. Págs. 6 a 13

### **Unidad V**

Aguilar Rodenas, C. (2009) *¿Por qué es importante el género en la Pedagogía Crítica?* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 64 (23,1) (2009), 121-138.

Gargallo, Francesca (2014) *Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América.* Editorial Corte y Confección, Ciudad de México, Primera edición digital.

Korol, C. (comp.) (2007). *Hacia una pedagogía feminista.* El Colectivo, América Libre, Buenos Aires

Lugones, M. (2018) *Colonialidad y género. Hacia un feminismo descolonial.* En Mignolo, W. (et. al.) *Género y descolonialidad.* Editorial Del Signo. Buenos Aires.

Maceira Ochoa, L. (2007) *Una propuesta de pedagogía feminista: teorizar y construir desde el género, la pedagogía y las prácticas educativas feministas.* Ponencia presentada en el “I Coloquio Nacional Género en Educación”. Universidad Pedagógica Nacional – Fundación para la Cultura del Maestro, AC. México, DF. Noviembre 2007. (Memoria en versión electrónica)

Martínez Andrade. comp (2019) ‘Feminismos a la contra. Entre-vistas al Sur Global’. La Vorágine, editorial crítica (Otramérica). Santander

Reyes y Mendoza (2017) *Del sujeto moderno al sujeto decolonial. Una aproximación epistémica para la emancipación desde la filosofía latinoamericana.* CLACSO

Martínez Martín, I. (2016). *Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica.* Foro de Educación, 14(20), 129-151.

Morgade, G.; Báez, J.; Zattara, S.; Díaz Villa, G. (2011) *Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”.* En Morgade, G. (comp.) *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa.* Editorial La Crujía, Buenos Aires.

Monje, F. R. (2019). *Acumulación originaria, “modos de producción” y la formación del mundo moderno a través de América Latina. Una breve reflexión en clave feminista, decolonial y latinoamericanista.* el@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos, 18(69).

Miñoso Espinosa, Yuderkis (2016). *De por qué es necesario a feminismo decolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad.* Solar.

### **Unidad VI**

Bachmann, L. (2008) “La Educación Ambiental en Argentina, hoy”. Documento marco sobre Educación Ambiental. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina

Canciani, M. L., & Telias, A. (2014). *Educación ambiental, currículum y formación docente.*

CTERA-EMV. “Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sustentabilidad. Aportes para pensar la formación docente desde la formación ambiental” en *Publicación Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable*, Bogotá, Colombia, mayo 2002, Buenos Aires, CTERA, 2004.

Educared. Disponible en <http://www.educared.net/Profesoresinnovadores/unidades/verUnidad.asp?id=1898>

Escuelas Azules (2021) *Programa educativo de articulación interinstitucional y comunitaria* Disponible en <http://c3.mincyt.gov.ar/wp-content/uploads/2021/05/ESCUELAS-AZULES-folleto-mayo-2021.pdf>

Leff, E. (2016). *La constitución del campo socioambiental en América Latina: teoría política del pensamiento ambiental latinoamericano.* América Latina: Sociedade e meio ambiente: Teorias, retóricas e conflitos em desenvolvimento. Editora da UFPR.

Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2014) Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



Orellana, I. (2002). Buscando enfrentar los desafíos educativos contemporáneos: la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental. En Sauv , L; Orellana, I. y Sato, M. (ed.): Sujets choisis en  ducation relative à l'environnement. D'une Amérique   autre. Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos em educa o ambiental. De uma América   outra, (p. 221-231). Montréal: Les Publications de la Chaire de recherche du Canada en  ducation relative à l'environnement

Sessano, P. (2021) Argentina y la Ley de Educación Ambiental. En <https://www.nodal.am/2021/09/argentina-y-la-ley-de-educacion-ambiental-por-pablo-sessano-especial-para-nodal/>

**e. Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad semi-presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

Se desarrollarán clases semanales con una carga de 6 (seis) horas. En las clases teórico-prácticas se abordarán las diferentes unidades a través de exposiciones temáticas y bibliográficas a cargo del equipo docente. También se prevé el trabajo con dinámica de seminario, donde los/as estudiantes presenten y desarrollen algunos contenidos del programa. También se organizarán paneles con referentes de experiencias y/o desarrollos conceptuales específicos. Serán invitados también equipos docentes del Ciclo Orientado en Pedagogía, principalmente, para conformar un espacio de discusión compartida de propuestas, desarrollos teóricos e investigaciones sobre problemáticas pedagógicas. Se trabajar , principalmente, en pequeños grupos en la profundización analítica de las lecturas de diversos materiales y experiencias educativas, la discusión y debate colectivo. Se propondrán sistematizaciones de escritura académica.

La propuesta también contempla el trabajo con el Campus Virtual de la Facultad de Filosofía y Letras. Se dispondrán all  los diversos materiales seleccionados para el desarrollo de la materia: bibliografía, material audiovisual, material de medios de comunicación y difusión, materiales de experiencias pedagógicas, consignas de trabajo, foros, etc. Será también en principal canal de comunicación con los/as estudiantes.

**- Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) semanales de dictado de clases.

**f. Organización de la evaluación:**

<b>OPCIÓN 2</b>
<b>Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b>
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N� 4428/17.
El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39� y 40� del Reglamento Académico de la Facultad.



**Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre.

La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

